

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI  
PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS 1 SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :  
**IGA MAWARNI**  
**A 510 100 237**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI**  
**PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)**  
**PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA**  
**KELAS 1 SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN**  
**TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**IGA MAWARNI**  
**A 510 100 237**

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing.

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Samino', with a long horizontal flourish extending to the right.

**Dr. Samino, M.M**

**NIK. 501**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI  
PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS)  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS 1 SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**IGA MAWARNI**

**A 510 100 237**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 25 Februari 2014 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dr. Samino, M.M**

(.....)

2. **Dra. Risminawati, M.Pd**

(.....)

3. **Drs. Suwarno, M.Pd**

(.....)

Surakarta, 25 Februari 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.**

NIP. 19650428 199303 1001

iii

## **PERNYATAAN KEASLIAN PTK**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **IGA MAWARNI**

NIM : A 510 100 237

Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

Judul Skripsi : “PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS  
PERMULAAN MELALUI PENERAPAN METODE  
STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK (SAS) PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS 1 SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN  
TAHUN AJARAN 2013/2014”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Februari 2014  
Yang membuat Pernyataan



**IGA MAWARNI**  
**A 510 100 237**

## **MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Terjemahan QS. Asy-Syarh: 5-7)

“Gantungkan azam dan semangatmu setinggi bintang di langit dan rendahkan hatimu serendah mutiara di lautan”

(Sayidina Umar Al-Khattab)

“Tidak ada rahasia untuk sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kesalahan”.

(Bruce Lee)

Segala upaya yang dibangun dengan keikhlasan dan kerja keras, tidak terlupakan dari sikap dengki dan cemoohan orang lain yang memang terjagkit dengki, namun apabila kita yakin hanya kepada Allah, maka Allah akan senantiasa menolong hamba-hambanya yang ikhlas berjuang.

(Aa Gym)

## **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tuaku (Muh. Tugimin, S.H dan Sumarni). Kalian adalah semangatku.
2. Sahabat terbaikku (Marlinda R, Ela Suryani, Ambar Megawati, Fidiana Astutik, Diana, Mei, Tamy, Luvita) yang telah bersama-sama berjuang dan memberikan banyak cerita serta cintanya, persaudaraan yang selalu dipertahankan, dan memotivasi dalam banyak hal.
3. Seseorang yang terkasih (Mas Dicky) yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doanya.

## KATA PENGANTAR



**Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan melalui Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SD Negeri Kliwonan 3 Masaran”. Shalawat serta salam teruntuk sang murobbi agung Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya, keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini. Rasa terima kasih ini penulis haturkan kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Bapak Dr. Samino, M.M, selaku Kaprogdi S-I PGSD UMS dan sekaligus pembimbing skripsi yang dengan sabar dan ikhlas telah membimbing dan memberikan arahan dan motivasi kepada penulis sejak awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Murfiah Dewi Wulandari, S.Psi, selaku Sekprogdi S-I PGSD UMS.
5. Putri Agustina, S.Psi, Pembimbing Akademik Kelas E yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
6. Dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di Universitas tercinta ini.
7. Bapak Suratno, S.Pd.M.M, selaku Kepala SD N 3 Kliwonan yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman seperjuanganku PGSD Angkatan 2010, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, 25 Februari 2014



Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5

### BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Bahasa Indonesia .....	7

a. Pengertian Bahasa Indonesia .....	7
b. Tujuan Bahasa Indonesia di SD .....	8
2. Hakikat Kemampuan Menulis Permulaan .....	9
a. Pengertian Kemampuan .....	9
b. Pengertian Menulis.....	9
c. Pengertian Kemampuan Menulis Permulaan .....	11
d. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis .....	12
e. Peningkatan Menulis Permulaan .....	15
f. Indikator kemampuan menulis permulaan .....	16
3. Hakikat Metode Struktural Analitik Sintetik .....	17
a. Pengertian Metode .....	17
b. Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik(SAS).....	18
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode SAS .....	19
d. Landasan Metode SAS .....	20
e. Kebaikan dan Kelemahan Metode SAS .....	22
f. Solusi Mengatasi Kelemahan Metode SAS .....	23
B. Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis .....	28

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	31

D. Prosedur Penelitian .....	31
E. Data, Jenis Data dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Instrumen Penelitian .....	39
H. Validitas Data.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	41
J. Indikator Keberhasilan .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	44
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	47
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	
1. Siklus I .....	49
2. Siklus II .....	60
D. Hasil Penelitian .....	70
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	76
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian .....	30
4.1 Nilai Prasiklus.....	48
4.2 Nilai Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Prasiklus dan Siklus I Pertemuan I.....	54
4.3 Nilai Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I Pertemuan I dan Siklus I Pertemuan 2 .....	58
4.4 Nilai Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I Pertemuan 2 dan Siklus II Pertemuan 1 .....	64
4.5 Nilai Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siklus II Pertemuan 1 dan Siklus II Pertemuan 2.....	69
4.6 Nilai Kemampuan Menulis Permulaan dari Prasiklus sampai Siklus II....	71
4.7 Perbandingan Ketuntasan Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	28
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Suharsini Arikunto dkk, 2006: 74) .....	32
3.2 Alur Analisis Data .....	43
4.1 Grafik Peningkatan Nilai Kemampuan Menulis Permulaan dari Prasiklus Sampai Siklus I Pertemuan 1 .....	55
4.2 Grafik Peningkatan Nilai Kemampuan Menulis Permulaan dari Siklus I Pertemuan 1 sampai Siklus I Pertemuan 2 .....	59
4.3 Grafik Peningkatan Nilai Kemampuan Menulis Permulaan dari Siklus I Pertemuan 2 sampai Siklus II Pertemuan 1 .....	65
4.4 Grafik Peningkatan Nilai Kemampuan Menulis Permulaan dari Siklus II Pertemuan 1 sampai Siklus II Pertemuan 2 .....	70
4.5 Grafik Peningkatan Nilai Kemampuan Menulis Permulaan dari Prasiklus sampai Siklus II.....	72

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan Prasiklus ..	82
Lampiran 2 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I	
Pertemuan 1 .....	83
Lampiran 3 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan Siklus I	
Pertemuan 2 .....	84
Lampiran 4 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan Siklus II	
Pertemuan 1 .....	85
Lampiran 5 Lembar Penilaian Kemampuan Menulis Permulaan	
Siklus II Pertemuan 2 .....	86
Lampiran 6 Pedoman Observasi Prasiklus.....	88
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1 .....	91
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	94
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1 .....	97
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2 .....	100
Lampiran 11 Pedoman Wawancara .....	103
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	105
Lampiran 13 RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	119
Lampiran 14 Dokumentasi Siklus I .....	132
Lampiran 15 Dokumentasi Siklus II .....	134
Lampiran 16 Surat Izin Riset .....	135
Lampiran 16 Surat Keterangan .....	136
Lampiran 17 Jadwal Bimbingan Mahasiswa .....	137

## **ABSTRAK**

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN MELALUI PENERAPAN METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK(SAS) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SD NEGERI KLIWONAN 3 MASARAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Iga Mawarni, A 510 100 237, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 2014, 78 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan dengan menggunakan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas I SD N 3 Kliwonan yang berjumlah 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yang melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis permulaan yang dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dan persentase ketuntasan siswa yang telah mencapai nilai di atas KKM  $\geq 70$  pada setiap siklusnya. Sebelum dilaksanakan tindakan (prasiklus) nilai rata-rata kelas 58,66 dengan persentase ketuntasan sebesar 40%, siklus I pertemuan pertama nilai rata-rata kelas 65,33 sebesar 60% dan pertemuan kedua nilai rata-rata kelas 73 dengan persentase ketuntasan sebesar 73,33%, siklus II pertemuan pertama nilai rata-rata kelas 77,66 dengan persentase sebesar 80% dan pertemuan kedua nilai rata-rata kelas 85,66 dengan persentase sebesar 93,33%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode struktural analitik sintetik (SAS) dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada mata pelajaran bahasa indonesia siswa kelas I SD N 3 Kliwonan.

---

Kata kunci : SAS, kemampuan, menulis